ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

1. Información general

Centro de Interés: Porras
Docente/Formador: Jersson Torrado
Institución Educativa: IED Simón Rodríguez
Mes reportado: Abril 2026

---

2. Tema trabajado

Resolución de conflictos en los Centros de Interés

---

3. Objetivo

Fortalecer en los estudiantes habilidades para la **resolución pacífica de conflictos**, promoviendo el diálogo, la comunicación asertiva, la regulación emocional y la construcción de acuerdos dentro de los espacios formativos y deportivos.

---

4. Metodología

Se implementaron actividades pedagógicas de carácter **lúdico, reflexivo y vivencial**, donde se generaron situaciones de interacción grupal que permitieron evidenciar conflictos cotidianos y trabajar su resolución de manera guiada.

Las estrategias utilizadas incluyeron:

- Conversatorios y orientación teórica en aula
- Juegos cooperativos y dinámicas grupales
- Situaciones simuladas de conflicto
- Espacios de reflexión colectiva
- Trabajo en equipo y construcción de acuerdos

---

5. Desarrollo de las actividades

Durante el mes se desarrollaron espacios pedagógicos en aula donde el docente orientó a los estudiantes sobre la importancia de la resolución de conflictos, abordando temas como el respeto, la escucha activa y el uso del diálogo como herramienta principal.

Posteriormente, en los espacios prácticos, se realizaron actividades grupales al aire libre donde los estudiantes participaron en dinámicas cooperativas que exigían toma de decisiones, comunicación y trabajo en equipo. Estas situaciones permitieron evidenciar desacuerdos y reacciones emocionales propias del conflicto, los cuales fueron intervenidos pedagógicamente para guiar a los estudiantes hacia soluciones basadas en el respeto y la negociación.

Asimismo, se desarrollaron actividades en círculo y dinámicas de integración donde los estudiantes reflexionaron sobre sus comportamientos, identificaron emociones y comprendieron la importancia de resolver conflictos sin recurrir a la agresión.

---

6. Evidencias

Las evidencias fotográficas reflejan el desarrollo de actividades en aula y en espacios abiertos donde se combinaron momentos de orientación teórica con experiencias prácticas. Se observa la participación activa de los estudiantes en dinámicas grupales, trabajo en equipo y ejercicios cooperativos que propiciaron la aparición de conflictos reales, los cuales fueron abordados desde el diálogo, la escucha y la construcción de acuerdos.

Igualmente, se evidencian espacios de reflexión colectiva en los que los estudiantes analizaron sus acciones, fortaleciendo la comprensión de que los conflictos pueden resolverse de manera pacífica a través del respeto y la comunicación.

---

7. Resultados

- Los estudiantes identificaron situaciones de conflicto dentro de las actividades grupales.
- Se evidenció reconocimiento de emociones como la frustración y la inconformidad.
- Se promovió el uso del diálogo como herramienta principal para resolver desacuerdos.
- Se fortalecieron habilidades de trabajo en equipo y convivencia.
- Se generaron espacios de reflexión y aprendizaje significativo.

---

8. Dificultades

- Algunos estudiantes presentan dificultad para regular sus emociones de manera inmediata.
- Persisten conductas impulsivas en situaciones de competencia.
- Se requiere mayor acompañamiento en la construcción de acuerdos grupales.

---

9. Recomendaciones

- Continuar fortaleciendo la resolución de conflictos de manera progresiva.
- Implementar estrategias de regulación emocional (pausa, respiración).
- Generar espacios permanentes de diálogo y reflexión.
- Reforzar el rol del docente como mediador en situaciones de conflicto.

---

10. Conclusiones

El trabajo desarrollado durante el mes permitió evidenciar avances en la comprensión de la resolución de conflictos como una herramienta fundamental para la convivencia. Las actividades implementadas favorecieron el reconocimiento emocional, la comunicación asertiva y la construcción de acuerdos, consolidando el componente psicosocial como un eje clave dentro del proceso formativo del Centro de Interés de Porras.









OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2

JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	Porras	FECHA	15 de abril de 20206
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	Jersson Torrado		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	e trabajó el reconocimiento y comprensión de elementos técnicos propios del porrismo como pike, front, ruso, beginer (begine) y acrobacias básicas, promoviendo la identificación de cada movimiento, su ejecución y su función dentro de la secuencia coreográfica. Los participantes fortalecen la memoria motriz y la atención mediante la repetición de secuencias, comprendiendo la relación entre conteo, ritmo y movimiento. Asimismo, logran diferenciar posiciones corporales, direcciones y tiempos dentro de las rutinas.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Se fortalecen las capacidades coordinativas y condicionales a través de la ejecución de movimientos técnicos del porrismo como saltos (pike, front, ruso), transiciones básicas y acrobacias iniciales. Se evidencia trabajo en equilibrio, coordinación, fuerza básica y control corporal, favoreciendo la correcta ejecución técnica y la sincronización grupal. Los estudiantes muestran avances en la alineación corporal y en la fluidez de las secuencias.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÙDICA	Se implementan actividades lúdicas y retos coreográficos que permiten el aprendizaje de los elementos técnicos del porrismo de manera dinámica y participativa. A través de juegos rítmicos, dinámicas por grupos y ejercicios de imitación y creación, se promueve el disfrute, la motivación y la apropiación de los movimientos, generando un ambiente de aprendizaje activo y significativo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Se fortalece el trabajo en equipo mediante la construcción de secuencias grupales, promoviendo la cooperación, la comunicación y el respeto entre los participantes. Se integra la gestión emocional, favoreciendo el reconocimiento y manejo de emociones como la frustración ante la dificultad técnica y la satisfacción por los logros alcanzados. Se evidencian avances en la confianza, la seguridad personal y la cohesión grupal, generando un ambiente de apoyo y participación activa.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Buena disposición del grupo hacia el aprendizaje de elementos técnicos del porrismo como pike, front y ruso, evidenciando motivación y participación activa.			

Avances en la coordinación y sincronización grupal durante la ejecución de secuencias coreográficas.
Mejora en la conciencia corporal, especialmente en la ejecución de saltos y posiciones básicas.
Apropiación progresiva de las acrobacias iniciales, mostrando mayor seguridad en la ejecución.
Fortalecimiento del trabajo en equipo, evidenciando cooperación y apoyo entre compañeros durante las rutinas.
Mayor expresión corporal y conexión con el ritmo musical.

ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

Fortalecer la técnica de los saltos (pike, front y ruso), especialmente en la altura, extensión y alineación corporal.
Mejorar el control corporal en la fase de caída para prevenir riesgos y optimizar la ejecución.
Incrementar la fuerza básica y estabilidad, necesarias para la correcta ejecución de acrobacias.
Trabajar en la sincronización grupal, ya que aún se presentan desfases en tiempos y conteos.
Fortalecer la atención y disciplina durante la sesión, especialmente en momentos de explicación.
Continuar el trabajo en gestión emocional, especialmente en el manejo de la frustración cuando no se logra la ejecución técnica.

NOTA: Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN